

Praktisch deel schoolgids

Vrijeschool De Stroeten

**“KIND MOGEN ZIJN
OM MENS TE WORDEN”**

SCHOOLGIDS
Vrijeschool
De Stroeten
2026-2027



Notitie vooraf

Voor u ligt een iets andere schoolgids dan u van ons gewend bent.

De schoolgids voor schooljaar 2026-2027 is op dit moment nog een conceptversie. Op de achtergrond wordt namelijk de laatste hand gelegd aan een volledig vernieuwde schoolgids. Niet alleen de inhoud is herzien, ook de teksten, de opbouw en de vormgeving zijn grondig vernieuwd. Hiermee willen wij komen tot een eigentijdse, overzichtelijke en informatieve schoolgids die beter aansluit bij onze school en ons onderwijs.

Naar verwachting wordt de vernieuwde schoolgids in september 2026 definitief vastgesteld en gepubliceerd. Dit proces is afgestemd met de medezeggenschapsraad (MR) en door de MR akkoord bevonden. De definitieve vaststelling van de nieuwe schoolgids staat geagendeerd voor de eerste MR-vergadering van het nieuwe schooljaar.

Met deze conceptversie willen wij u alvast voorzien van de belangrijkste praktische informatie voor schooljaar 2026-2027. Voor aanvullende achtergrondinformatie verwijzen wij u voorlopig nog naar de schoolgids 2025-2026, die beschikbaar blijft op onze website totdat de vernieuwde schoolgids gereed is. Daarna zal deze nieuwe uitgave zowel de huidige algemene als de praktische schoolgids vervangen.

Welkomstwoord

MET HOOFD, HART & HANDEN HET JAAR ROND

Aan het begin van onze vergaderingen spreken we samen de grondsteenspreuk uit, die hoort bij Vrijeschool De Stroeten. Deze woorden herinneren ons aan de opdracht die wij als opvoeders en begeleiders dragen:

Zoals een boom, wortelend in de aarde,
zich richt tot het licht en zo hemel en aarde in zichzelf samenbrengt,
moge zo het opgroeiende kind krachtig en bewust in deze wereld komen te staan,
opdat de harmonie van de ziel in hoofd, hart en daden zichtbaar wordt.

Laat ons samenwerken uit liefde

En de kinderen hierin voorgaan.

Wij weten ons verbonden met dat wat hemel en aarde draagt.

In deze woorden herkennen we de kern van ons onderwijs. We willen kinderen helpen om stevig in de wereld te staan, zichzelf te leren kennen en zich harmonieus te ontwikkelen. Met aandacht voor hoofd, hart en handen begeleiden we hen in hun groei. Deze kalender volgt het ritme van het schooljaar. Hij biedt een overzicht van activiteiten, vieringen en belangrijke momenten en laat ook zien hoe het jaar zich ontvouwt in seizoenen, ontmoetingen en ontwikkeling. Samen met ouders, verzorgers en collega's vormen we de gemeenschap rondom het kind. We kijken uit naar een nieuw schooljaar waarin we leren, vieren en groeien, met elkaar en voor de kinderen.

Namens het hele team van De Stroeten,

Amanda van der Tuuk

Welkom

In dit praktische deel vindt u informatie die specifiek is voor Vrijebasisschool De Stroeten en die jaarlijks kan wijzigen. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, jaarfeesten, ziekmelden, verlof aanvragen, brengen en halen van kinderen, parkeren en praktische afspraken binnen de school.

Actuele informatie ontvangt u gedurende het schooljaar via Parro. Waar nodig plaatsen wij aanvullende informatie op onze website.

Contactgegevens

Vrije basisschool De Stroeten

Adres: Stroetweg 10, 7812 BA Emmen

Telefoon: 0591 – 610 531

E-mail: administratie@vbsdestroeten.nl

- Directie: directie@vbsdestroeten.nl
- Intern begeleider: ib@vbsdestroeten.nl
- Medezeggenschapsraad: mr@vbsdestroeten.nl

Bereikbaarheid

Onze medewerkers zijn op werkdagen bereikbaar tussen 8.00 en 16.30 uur. Voor dringende zaken kunt u bellen; anders graag de volgende dag contact opnemen. Zijn we telefonisch niet bereikbaar, probeer het later nog eens of stuur een Parro-bericht. De leerkrachten zijn ook bereikbaar via de chat van Parro, hiervoor gelden dezelfde tijden van bereikbaarheid.

Schooltijden

De Stroeten werkt met een continurooster.

De eerste bel gaat om 08.20 uur, de kinderen mogen dan naar binnen. Om 8.25 gaat de tweede bel, het is fijn als iedereen dan binnen is en om 8.30 sluiten de deuren van de klas en starten de lessen.

Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat hun kind op tijd aanwezig is, zodat de schooldag rustig en gezamenlijk kan beginnen.

Voor de kleuters geldt dat ouders hun kind naar de klas brengen en kort afscheid nemen. Zo kan de leerkracht om 08.30 uur met de ochtendkring starten.

Te laat komen wordt geregistreerd. Bij veelvuldig te laat komen gaan wij hierover in gesprek met ouders.

Let op! Gewijzigd per schooljaar 2025/206

<i>Dag</i>	<i>kleuters tot 4,5 jaar</i>	<i>kleuters vanaf 4,5 jaar</i>	<i>klas 1 t/m 6</i>
maandag	08:30 - 12:30	08:30 - 14:45	08:30 - 14:45
dinsdag	08:30 - 12:30	08:30 - 14:45	08:30 - 14:45
woensdag	vrij	08:30-12:30	08:30 - 12:30
donderdag	08:30 - 12:30	08:30 - 14:45	08:30 - 14:45
vrijdag	08:30 - 12:30	08:30-12:30	08:30 - 12:30

***Wenperiode voor jonge kleuters; een zachte landing**

Op De Stroeten hechten we veel waarde aan een warme, zorgvuldige start voor onze jongste leerlingen. Wanneer een kind net vier jaar is geworden, begint het aan een grote reis: de overstap van thuis naar school. Dat vraagt veel; lichamelijk, sociaal en innerlijk. Vanuit pedagogisch oogpunt kiezen wij er daarom bewust voor om jonge kleuters van 4 tot ongeveer 4,5 jaar in deze eerste periode **halve dagen naar school** te laten gaan. We zien dat kinderen op deze leeftijd veel indrukken te verwerken krijgen en dat een kortere schooldag hen helpt om op een gezonde manier te wennen aan het ritme, de groep en de nieuwe omgeving.

We begrijpen uiteraard dat dit voor sommige gezinnen organisatorisch een uitdaging kan zijn. Mocht dit voor u het geval zijn, dan vragen we u om dit tijdig te bespreken met de leerkracht van uw kind. Samen kunnen we dan kijken wat er mogelijk is binnen de pedagogische uitgangspunten van onze school en de behoeften van uw kind.

Zo zorgen we er samen voor dat elk kind een zachte, liefdevolle start mag maken.

Verlof en op tijd komen

Verlof

Voor bijzondere gelegenheden vraagt u minimaal zes weken van tevoren aan via een formulier van de administratie (ook voor 4-jarigen). Voor meer informatie over de regels rondom verlof kunt u lezen op de volgende website:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Zonder toestemming is sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op tijd komen

We willen graag op tijd beginnen. Om 08:20 uur gaat de eerste bel en gaat de deur open. Kinderen gaan alvast naar binnen, de leerkracht staat bij de klas om ze te ontvangen. Om 08:25 gaat de tweede bel, alle kinderen moeten dan naar binnen gaan, zorgt u ervoor dat uw kind om die tijd op het plein is, dat voorkomt haasten. De lessen beginnen om 08:30 uur. Ouders nemen op het plein afscheid van hun kind. De kinderen komen na schooltijd zelf weer naar buiten. In de kleuterklassen en in klas 1 tot de herfstvakantie gaat dit iets anders, de leerkracht brengt u hiervan op de hoogte.

U kunt als het nodig is na schooltijd voor korte dingen even binnenlopen om wat met de leerkracht te bespreken. Voor een langere vraag maakt u een afspraak.

Zorg dat uw kind op tijd is! Het is naar voor uw kind en hinderlijk voor de klas wanneer iemand te laat binnenkomt. Kinderen die te laat zijn melden zich bij de conciërge, na de spreuk doet de leerkracht de deur van het lokaal open en kunnen de kinderen die te laat zijn naar binnen.

Als uw kind in korte tijd 3x te laat in de klas is gekomen, belt de leerkracht met de ouders. Als het daarna weer gebeurt, neemt de directie contact op met de ouders. Als een kind daarna nog te laat blijft komen in de klas, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. We kijken natuurlijk altijd eerst zelf of we er met elkaar afspraken over kunnen maken.

Verjaardagen en traktaties

Verjaardagen vieren we feestelijk in de klas. Trakteren mag, graag met aandacht en

eenvoud:

- Bij voorkeur zelfgemaakt
- Gezond en zonder kunstmatige kleurstoffen en bij voorkeur biologisch
- Geen uitdeelmoment voor uitnodigingen op school (gebruik e-mail of post)

Kijk voor ideeën op www.gezondtrakteren.nl

Vragen

Eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht van je kind. Hij/zij verwijst door als dat beter is. Bij moeilijker vraagstukken raden wij je aan om even een afspraak te maken met de leerkracht. Zo hopen we lange app/email-wisselingen te voorkomen. Deze zorgen vaak voor onnodige verwarring.

MR

Medezeggenschapsraad (MR) kun je bereiken via het emailadres: mr@vbsdestroeten.nl Zij behartigen de belangen van de ouders van onze school.

Studiedagen en aangepaste schooltijden

Gedurende het schooljaar zijn er enkele studiedagen waarop alle leerlingen vrij zijn. Tijdens deze dagen werkt het team aan onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en scholing.

Daarnaast kunnen er incidenteel aangepaste schooltijden gelden rondom jaarfeesten, vieringen of bijzondere activiteiten. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd via Parro.

Jaarfeesten, vakanties en vrije dagen 2026-2027

De jaarfeesten vormen een belangrijk onderdeel van ons vrijeschoolonderwijs. Door het jaar heen beleven de kinderen de seizoenen, verhalen en tradities die verbonden zijn met de jaarfeesten. Deze feesten geven ritme aan het schooljaar en dragen bij aan de ontwikkeling van het kind. Het Michaelsfeest, Kerst, Pinksteren en het Sint jansfeest wordt vaak gezamenlijk met ouders gevierd.

Vakanties

- Herfstvakantie: 10 t/m 18 oktober 2026
- Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 20 t/m 28 februari 2027
- Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
- Zomervakantie: vanaf 10 juli 2027

Lesvrije feestdagen

- Goede Vrijdag: 26 maart 2027
- Tweede Paasdag: 29 maart 2027
- Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Studiedagen (alle leerlingen vrij)

- Maandag 14 september 2026
- Vrijdag 9 oktober 2026
- Maandag 4 januari 2027

- Vrijdag 19 februari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Vrijdag 4 juni 2027

Jaarfeesten en vieringen

- Michaëlsfeest: 25 september 2026
- Sint Maarten: 11 november 2026
- Sint Nicolaas: 4 december 2026
- Driekoningen: 6 januari 2027
- Palmpasen: 21 maart 2027
- Paasviering: 25 maart 2027
- Pinksterviering: 14 mei 2027
- Sint Jansfeest: 25 juni 2027
- Afscheid klas 6: 8 juli 2027
- Laatste schooldag: 9 juli 2027

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de lessen, bij elke ziektedag, door te geven via Parro.

Wanneer uw kind later komt vanwege een afspraak bij huisarts, tandarts of specialist, ontvangen wij hierover graag vooraf bericht.

Parkeren en brengen/halen

Met de aanleg van het nieuwe parkeerterrein is de verkeerssituatie rondom de school aanzienlijk verbeterd.

Wij vragen ouders:

- uitsluitend gebruik te maken van de daarvoor bestemde parkeervakken;
- de kiss-and-ride-zone alleen te gebruiken voor kort in- en uitstappen van de kinderen;
- niet stil te staan op de rijbaan/ovonde of de zogenaamde "atletiekbaan";
- de invalideparkeerplaats alleen te gebruiken wanneer dit noodzakelijk is;
- rekening te houden met de veiligheid van voetgangers en fietsers.

Samen zorgen we voor een veilige verkeerssituatie rondom de school.

BSO en peuteropvang

Op het terrein van De Stroeten is tevens peutergroep Thijm en BSO Bij ons Buiten gevestigd. Dit valt onder stichting Antroposofische kinderopvang Emmen. Met de opvang onderhouden wij een nauwe samenwerking, zodat de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk verloopt.

Voor ouders worden overdrachtsgesprekken tussen peuter-en kleuterleerkrachten georganiseerd wanneer kinderen vanuit de opvang doorstromen naar school.

Kijk voor meer informatie op: kinderopvangemmen.com

De rol van ouders

Onderwijs en opvoeding horen bij elkaar. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang.

Ouders dragen op veel manieren bij aan onze schoolgemeenschap. Bijvoorbeeld bij:

- jaarfeesten;
- excursies;
- klassenactiviteiten;
- tuin- en pleinwerkzaamheden;
- de medezeggenschapsraad;
- ouderavonden;
- praktische ondersteuning bij projecten.

Samen creëren wij de gemeenschap waarin onze kinderen kunnen opgroeien.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om ons vrijeschoolonderwijs rijk en veelzijdig vorm te geven.

Hiermee bekostigen wij onder andere:

- jaarfeesten;
- kunstzinnige activiteiten;
- extra materialen;
- Schoolreisjes, kamp klas 4 & 5
- houtbewerking;
- projecten en culturele activiteiten.
- Euritmie is een wens, en mogelijk wanneer de inkomsten vanuit de ouderbijdragen, wellicht met de groei van de school, toeneemt.

De MR heeft instemmingsrecht op de besteding van deze middelen.

Olympisch Kamp

In klas 5 nemen de leerlingen deel aan het Olympisch Kamp van de Noordelijke vrijescholen.

Tijdens deze bijzondere dagen ontmoeten leerlingen uit Groningen, Assen, Meppel, Leeuwarden en Emmen elkaar. De kinderen beleven de Griekse cultuur uit de vertelstof van klas 5 door sportieve wedstrijden, verhalen, rituelen en samenwerking.

Het Olympisch Kamp vormt voor veel leerlingen een onvergetelijk hoogtepunt van hun basisschooltijd.

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte, scholing of andere omstandigheden, proberen wij altijd passende vervanging te organiseren.

Wij maken daarbij gebruik van:

- collega's die extra kunnen werken;
- invalleerkrachten;
- interne oplossingen binnen het team, zoals het verdelen van een klas over de andere klassen. (max. 1 dag)

Ons uitgangspunt is altijd dat de kinderen zo veel mogelijk onderwijs krijgen van een vertrouwde leerkracht. Wanneer bovenstaande opties niet beschikbaar zijn kunnen we u vragen de kinderen die dag thuis te houden en voorzien we in noodopvang voor de kinderen waarbij dat niet lukt.

Klassenindeling

De Stroeten heeft twee kleuterklassen en vervolgens één klas per leerjaar van klas 1 tot en met klas 6.

Wij streven naar een groepsgrootte die voldoende ruimte biedt voor persoonlijke aandacht, sociale ontwikkeling en een rijke groepsdynamiek. Het streven zijn groepen van ongeveer 27-28 leerlingen per klas.

Leerrijpheid en overgang naar klas 1

De overgang van kleuter naar klas 1 wordt zorgvuldig voorbereid. Elke twee jaar organiseren we een ouderavond om u uitgebreid te informeren over het proces rondom leerrijpheid.

Bij de oudste kleuters onderzoeken de leerkrachten, remedial teacher en intern begeleider of een kind leerrijp is. Daarbij kijken we onder andere naar:

- motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- concentratie;
- taakgerichtheid;

- spelontwikkeling;
- leerhouding.

De uitkomsten worden door de leerkracht met ouders besproken. De directeur neemt uiteindelijk het besluit over plaatsing in klas 1.

Tevredenheidsonderzoeken

Regelmatig onderzoeken wij hoe ouders en leerlingen de school ervaren.

De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs en onze organisatie verder te verbeteren. De uitkomsten worden gedeeld met ouders en besproken binnen het team.

Procedure aanmelding van leerlingen

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u zich via onze website aanmelden voor een open ochtend. Tijdens deze bijeenkomst maakt u kennis met onze school, krijgt u een rondleiding en vertellen wij meer over het vrijeschoolonderwijs en de manier waarop wij werken.

Wanneer u na deze kennismaking voornemens bent uw kind aan te melden, kunt u een voorlopig aanmeldformulier invullen. Vervolgens wordt u, samen met uw kind, uitgenodigd voor een intakegesprek met een van de kleuterleerkrachten. Wij vragen u om voor dit gesprek ook het biografie-formulier voor uw kind in te vullen.

Dit vindt ongeveer 6 maanden voor uw kind vier wordt, plaats. Besproken wordt hoe het met het kind gaat, of er extra zorg nodig is en of wij deze zorg kunnen bieden. We geven ook informatie over ons antroposofisch onderwijs en stellen de vraag of dit bij de ouders past. Als blijkt dat wij ons afvragen of wij het kind wel kunnen bieden wat het nodig heeft of wat van ons wordt verwacht, kan na intern-overleg besloten worden om het kind niet te plaatsen.

Gaat de plaatsing door, dan kan het inschrijfformulier worden ondertekend door de directeur en is de inschrijving definitief. Ouders met kind worden ongeveer 4-6 weken voordat de kleuter naar school gaat door de kleuterjuf van de klas waar het kind is

geplaatst, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Dan worden alle details over de schoolgang uitgewisseld. De kinderen kunnen dan in het klaslokaal rustig spelen, terwijl de ouders met de juf praten over hoe het er in de kleuterklas toegaat en wanneer de eerste schooldag zal zijn. In de laatste zes weken (doorgaans is dit na de meivakantie) van het schooljaar stromen er geen nieuwe kleuters meer in bij de kleuterklassen. Kinderen die in die weken vier jaar worden stromen na de zomervakantie in.

Zij-instroom:

Bijna al onze klassen 1-6 zitten vol dit schooljaar. De 'volheid' wordt bepaald door het aantal leerlingen (rond de 27) en soms ook door dat een aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte meer tijd vragen van de leerkracht. Ook dan beschouwen wij de klas als 'vol'. Wanneer er in één klas te veel leerlingen met een specifieke zorgvraag worden geplaatst, kan dat ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de gehele groep. De directeur bepaalt in overleg met de betreffende leerkrachten en de intern begeleider (IB), hoe zwaar de 'zorglast' in die klas kan zijn. Vanuit de wet op Passend Onderwijs en vanuit ons eigen pedagogisch gedachtegoed, voelen wij ons verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Bij zij-instroomaanmelding vragen wij de ouders altijd of we contact mogen leggen met de school waar het kind vanaf gaat. Wij doen dit om zicht te krijgen op de eventueel zorgvraag en of wij die in de bestaande klas kunnen bieden. Het kan dan ook zijn dat wij een zij-instromer vanwege de al bestaande zorg in een klas daarom niet kunnen plaatsen.

Let op: Wij hebben wachtlijsten. We raden ouders dan ook aan om hun kinderen vroeg bij ons aan te melden. Broertjes en zusjes, verhuiskinderen van andere vrijescholen en doorstromers vanuit ons eigen IKC (Peutergroep Thijm) hebben voorrang bij plaatsing. Maar meld je op tijd aan.

Zij-instroom

Nieuwe leerlingen die al op een andere school zitten, zogenoemde zij-instroom, worden aangemeld via de directeur en intern begeleider.

Wij vinden het belangrijk zorgvuldig te onderzoeken of De Stroeten kan bieden wat een kind nodig heeft. Daarom bestaat de aanmeldprocedure uit:

1. Kennismaking met de school tijdens een open-ochtend.

2. Een informatiegesprek.
3. Bespreking van eventuele ondersteuningsbehoeften.
4. Contact met de huidige school*
5. Inschrijving en plaatsing.

*Bij zij-instroom nemen wij altijd contact op met de huidige school.

Sociale veiligheid

Een veilige school is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.

Op De Stroeten werken wij preventief aan sociale veiligheid. Hiervoor gebruiken wij onder andere:

- Regenboogtraining;
- klassen- en kringgesprekken;
- observaties van leerkrachten;
- Vensters (vragenlijst sociale veiligheid)
- de Veiligheidsthermometer van de BVS.

De uitkomsten worden besproken binnen het team en waar nodig volgen passende interventies.

Welk anti-pestprogramma wordt gebruikt?

Op onze school gebruiken wij de Regenboogtraining als preventieprogramma tegen pesten in de klassen. De leerkrachten zijn geschoold om hier het hele jaar door, met de kinderen aandacht aan te besteden. Dit heeft een sterke preventieve werking. De regenboogtraining kan ook ingezet worden bij pest/probleem-voorvallen in de klas (regenbooginterventie).

Het sociaal welbevinden monitoren wij door alle leerlingen van klas 1,2,3 de Veiligheidsthermometer van de BVS (begeleidingsdienst voor vrije scholen) af te nemen en in de klassen 4,5,6 de sociale veiligheidsvragenlijst van Vensters af te nemen. Op deze wijze toetsen wij als school de sociale en fysieke veiligheid. Dit geeft inzicht hoe de kinderen de veiligheid ervaren in de klas en geeft de leerkracht waar nodig inzicht hoe hierop te acteren.

Resultaten en uitstroom

Inspectie

In 2023 heeft ons bestuurskantoor voor het laatst (eens in de vier jaar) bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Op het hoofdkantoor zijn toen de 15 scholen van Athena onder de loep genomen. Vier scholen werden door de inspecteurs uitgekozen voor een bezoek, waaronder De Stroeten. Uiteindelijk is Athena goed beoordeeld.

Onderwijskwaliteit op De Stroeten

Op De Stroeten volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Dat doen wij niet alleen met toetsen, maar juist ook door observaties, gesprekken, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de groei die een kind gedurende de hele schoolloopbaan laat zien.

We gebruiken op school CITO leerling in beeld, voor het methode- onafhankelijk monitoren van de onderwijsresultaten. Daarnaast gebruiken we de methodetoetsen voor bijstelling en aanpassing voor de dagelijkse lessen. Onderwijsresultaten worden ingevoerd in Cito-Leerling in beeld en ons Leerling volg- en administratiesysteem Parnassys. Vanuit dit programma worden groepsanalyses en groepsoverzichten gegenereerd die twee keer per jaar geëvalueerd worden.

Aan het einde van de basisschool maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets laat zien welk niveau leerlingen hebben behaald op het gebied van taal en rekenen. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets is één van de gegevens die wij gebruiken bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen.

Wij gebruiken de resultaten van toetsen niet als doel op zich, maar als hulpmiddel om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. Daarbij kijken wij altijd naar het geheel van het kind: hoofd, hart en handen.

De onderwijsresultaten worden geanalyseerd binnen de onderwijsteams en vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Tweemaal per jaar analyseren wij de opbrengsten, onderzoeken wij patronen en bepalen wij welke verbeteracties nodig zijn.

Referentieniveaus

Aan het einde van de basisschool maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus.

Het fundamentele niveau (1F) beschrijft het niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen voor taal en rekenen.

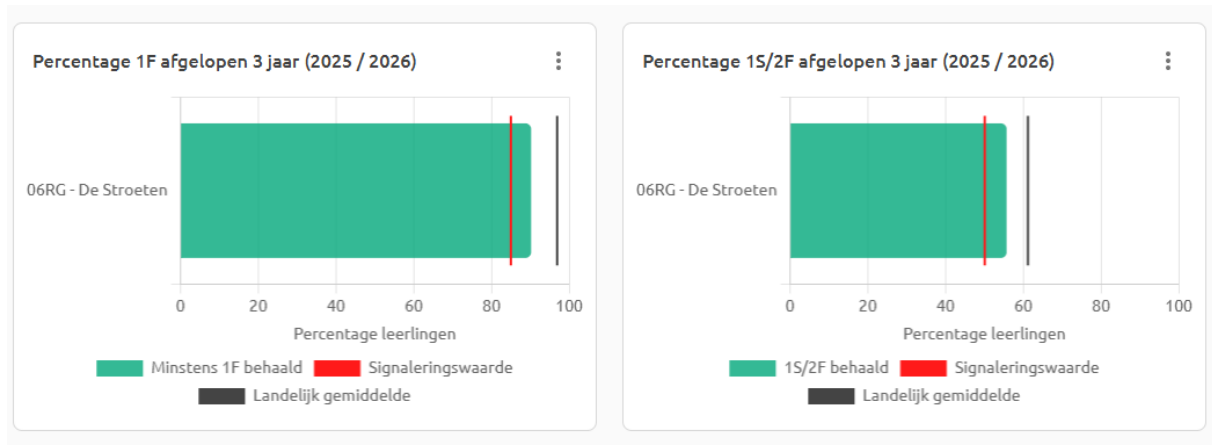
Daarnaast zijn er de streefniveaus:

- 1S voor rekenen;
- 2F voor taalverzorging en lezen.

De Inspectie van het Onderwijs kijkt zowel naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt als naar het percentage leerlingen dat het streefniveau bereikt. *Deze percentages worden vergeleken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben.*

Onze resultaten

De resultaten van De Stroeten laten zien dat een grote meerderheid van onze leerlingen het fundamentele niveau behaalt. Daarmee beschikken zij over een stevige basis voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.



**grafiek met de driejaarsgemiddelden percentage 1F en 1S/2F*

Bij het interpreteren van deze resultaten is het belangrijk om te beseffen dat wij een relatief kleine school zijn. In een kleine uitstroombegroep kan één leerling al een zichtbaar effect hebben op de percentages. Daarom kijken wij niet alleen naar afzonderlijke jaren, maar vooral naar trends over meerdere jaren en naar de analyse achter de cijfers.

De resultaten van de Stroeten laten zien dat de meeste leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen: de afgelopen 3 jaar behaalde gemiddeld 90,2 % van de leerlingen 1F.

De afgelopen 3 jaar behaalde gemiddeld 55,7 % van de leerlingen 2F/1S.

Binnen onze school besteden wij veel aandacht aan het versterken van de basisvaardigheden van alle leerlingen. In de onderwijsteams werken we daarom gericht aan een doorgaande lijn, krachtige instructie en een aanbod dat aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij ligt een belangrijke focus bij de kleuters en de klassen 1 t/m 3, waar de basis wordt gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Door hier bewust en planmatig in te investeren, bouwen we samen aan een stevige fundering waarop leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun potentieel kunnen benutten. Zo gebruiken wij toet resultaten niet als doel op zichzelf,

maar als hulpmiddel om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze ambitie

Binnen De Stroeten hebben wij een duidelijke ambitie geformuleerd voor de basisvaardigheden.

Wij vinden dat iedere leerling onze school moet verlaten met een stevige basis voor vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. Daarom werken wij vanuit de ambitie dat uiteindelijk 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt voor taal en rekenen.

Tegelijkertijd dagen wij leerlingen die meer aankunnen uit om hun talenten verder te ontwikkelen en het streefniveau 1S/2F te behalen. Daarbij kijken wij niet alleen naar prestaties, maar ook naar motivatie, eigenaarschap, creativiteit en welbevinden.

Schoolontwikkeling: Reken d'r op!

De komende jaren besteden wij binnen onze schoolontwikkeling extra aandacht aan rekenen.

Vanuit het verbetertraject *Reken d'r op!* werken wij aan:

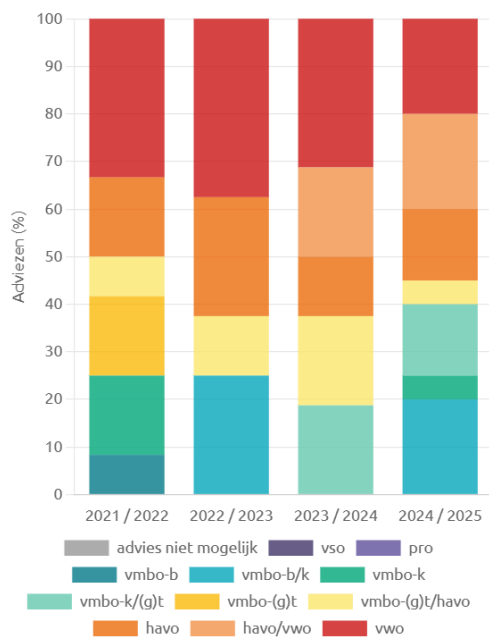
- een sterke doorgaande lijn van kleuterklas tot en met klas 6;
- kwalitatief sterke instructie;
- het versterken van automatiseren en basisvaardigheden;
- doelgerichte analyse van opbrengsten;
- afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit binnen de onderwijsteams.

Door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie, gezamenlijke analyses en vaste kwaliteitscycli werken wij stap voor stap aan duurzaam goed rekenonderwijs.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. Daarbij kijken wij naar de gehele ontwikkeling van het kind: werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, leerresultaten en de ervaringen van de leerkracht gedurende meerdere jaren.

De doorstroomtoets vormt daarbij een aanvullend gegeven.



*Deze afbeelding laat de uitstroom zien van leerlingen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen vier jaar zien.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar ontwikkeling en mogelijkheden. Sommige leerlingen kiezen voor een vrijeschoolroute in het voortgezet onderwijs, anderen stromen uit naar regulier voortgezet onderwijs in de regio.

Ons uitgangspunt is steeds dat kinderen terechtkomen op een plek waar zij kunnen groeien, leren en zichzelf verder kunnen ontwikkelen.

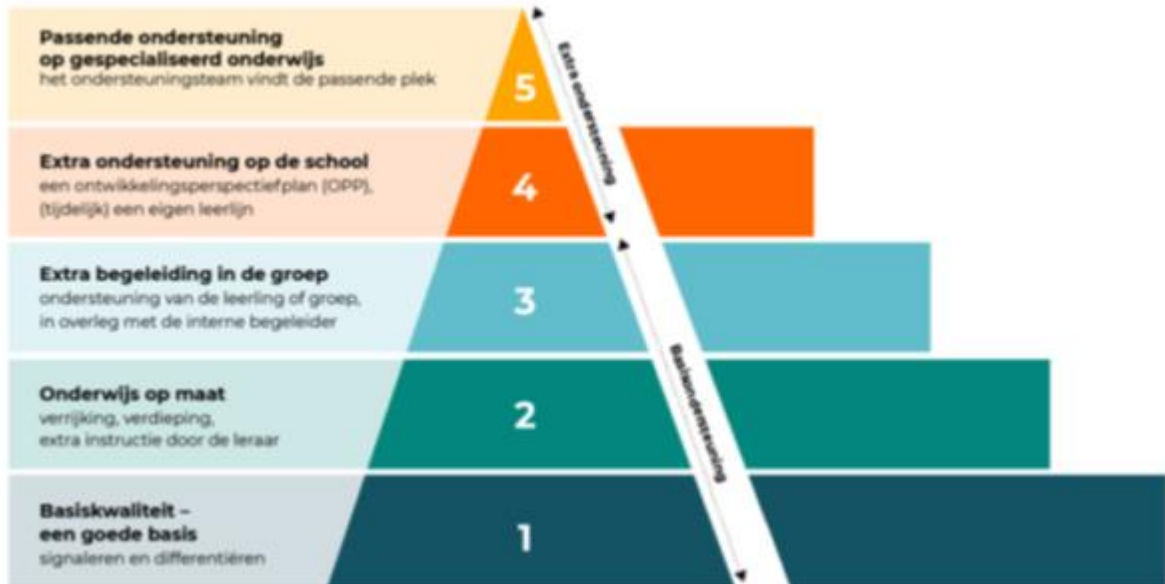
Ondersteuningsplan

Structuur van ondersteuning - stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school begeleiden we kinderen stap voor stap, afhankelijk van wat hij nodig heeft. Dit doen we aan de hand van een duidelijke structuur die bestaat uit vijf niveaus van ondersteuning.

Deze niveaus zijn overzichtelijk weergegeven in de vorm van een piramide. Het uitgangspunt is dat ál onze kinderen profiteren van goed onderwijs en een veilige leeromgeving.

Voor sommige kinderen is dat voldoende, anderen hebben extra hulp of begeleiding nodig. Hoe meer ondersteuning nodig is, hoe kleiner de groep kinderen die daar gebruik van maakt.



Onze ondersteuning hebben we als volgt opgebouwd:

Niveau 1: Sterk onderwijs in de klas (basisondersteuning)

Dit geldt voor al onze kinderen (100%). Het gaat om goed onderwijs, een veilige sfeer, duidelijke regels, en aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Extra ondersteuning door de leerkracht

Ongeveer 25% van onze kinderen heeft op bepaalde momenten extra hulp nodig in de klas. Denk aan verlengde instructie, herhaling, of aanpassingen in het werk.

Niveau 3: Begeleiding buiten de klas, intern geregeld

Voor 10 tot 15% van onze kinderen hebben we meer ondersteuning nodig. In samenspraak met de intern begeleider kijken we naar extra begeleiding. Zij kunnen bijvoorbeeld begeleiding krijgen van een onderwijsassistent of een remedial teacher, in of buiten de klas. Deze begeleiding beschrijven we in een handelings- of groepsplan.

Niveau 4: Intensieve begeleiding met externe deskundigheid, vaak met een OPP

Bij 5 tot 10% van onze kinderen is er sprake van intensieve begeleiding. Hierbij stellen we vaak een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Daarbij werken we samen met externe deskundigen, vanuit het samenwerkingsverband of met externe professionals. Onze intern begeleider coördineert dit.

Niveau 5: Is passend onderwijs binnen de Stroeten niet (meer) mogelijk? Dan zoeken we samen met ouders naar een beter passende plek. Voor een heel klein deel van onze kinderen (tot 5%) blijkt ons aanbod, ondanks alle inzet, niet voldoende. Samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. De meeste kinderen vinden hun weg binnen de basisondersteuning en onderwijs op maat, een kleinere groep heeft meer specifieke begeleiding nodig. Zo bouwen we samen aan een veilige, zorgzame en ontwikkelingsgerichte leeromgeving elk kind.

Hoorrecht van kinderen

Wij zien kinderen als gesprekspartner in zijn eigen leerproces. Kinderen hebben hoorrecht vanaf het moment dat er sprake is van extra ondersteuning (niveau 3 en hoger).

Dit betekent dat wij actief luisteren naar de wensen, zorgen en doelen van kinderen. In gesprekken over het OPP of bij andere ondersteuningsafspraken hebben kinderen inspraak. De manier waarop we dit gesprek voeren, stemmen we af op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Zo ontstaat samenhang tussen wat wij als volwassenen zien en wat een kind zelf ervaart en nodig heeft.

Ook bij de jaarlijkse evaluatie van het ondersteuningsaanbod betrekken wij de leerling. In kindgesprekken verzamelen we zijn ervaringen en suggesties om het aanbod verder te verbeteren.

De rol van de leerkracht, de intern begeleider en ouders

Binnen onze school hebben we een duidelijke rolverdeling met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden.

De leerkracht van jouw kind is de eerste verantwoordelijke voor het signaleren en bieden van ondersteuning in de klas. Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg,

bewaakt de kwaliteitszorg en onderhoudt contacten met externe partijen. Als ouder(s) ben je van begin af aan betrokken en zijn we samen partners in het ondersteunen van jouw kind.